



## **Raport**

# **Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w Zespole Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 w Bełchatowie**

**czerwiec 2024r.**



## I. Delegacje prawne do przeprowadzenia diagnozy:

Konieczność przeprowadzenia diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych została wskazana w § 6 ust. 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz w obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. Zgodnie z brzmieniem art. 26:

*„Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:*

*1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz*

*2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

*2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.*

*3. Diagnozę, o której mowa w ust. 2, przeprowadza upoważniony przez dyrektora Zespół Wychowawczy.*

## II. Cel diagnozy:

Celem diagnozy jest ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
- 2) wykluczenie społeczne;
- 3) używanie substancji psychoaktywnych;
- 4) problemy szkolne
- 5) psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, konsekwencje nauki zdalnej, środowiskowe i cechy indywidualne.

## III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025.

Zespół wychowawczy przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku szkolnego. Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

### CZYNNIKI RYZYKA

#### Indywidualne czynniki ryzyka:

- skłonność do zachowań depresyjnych,
- deficyty rozwojowe: słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,



- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- sporadycznie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji,
- poczucie braku perspektyw zawodowych,
- brak zainteresowań, pasji.

#### Rodzinne czynniki ryzyka:

- sporadyczna oziębłość w relacjach z rodzicami,
- konflikty rodzinne,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich,
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- zachowania ryzykowne,
- nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców (sporadyczne przypadki),
- wysokie aspiracje zawodowe rodziców/ opiekunów wobec dzieci.

#### Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole,
- sporadyczny brak wsparcia nauczycieli.

#### Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:

- obserwowanie u rówieśników stosowania i aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- rozluźnienie więzi z rówieśnikami,
- przemoc werbalna i fizyczna, w tym cyberprzemoc.

#### Czynniki ryzyka środowiskowe:

- dostępność substancji psychoaktywnych i używek.

### **CZYNNIKI CHRONIĄCE**

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

#### Czynniki chroniące indywidualne:

- zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne i zawodowe,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości,
- wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie



problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do klasy, wykonywanie zespołowo projektów,
- pozytywny klimat szkoły,
- wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi).

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo,
- obecność wspierających, mądrych dorosłych.

Nasze badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Na podstawie ankiet oraz rozmów pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, doradcy zawodowego, wychowawców oraz nauczycieli z uczniami i ich rodzicami pozyskano informacje na temat dostępności i ewentualnego używania substancji psychoaktywnych i uzależniających.

Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach), ankiet oraz rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim.

#### **IV. Metody badawcze:**

Metoda analizy poniższych dokumentów:

- 1) raportu z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego;
- 2) ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli;
- 3) sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2023/2024;
- 4) oceny sytuacji wychowawczej na koniec roku szkolnego;
- 5) analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń ppp na początku roku szkolnego 2023/2024 oraz wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia pomocą ppp;



- 6) sprawozdania z pracy Zespołu Wychowawczego i działalności wychowawczo – profilaktycznej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 w Bełchatowie w roku szkolnym 2023/2024
- 7) ewaluacji wcześniejszego Programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- 8) wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych;
- 9) analizy strony internetowej szkoły;
- 10) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora.

Metody dialogowe – pogłębione wywiady z rodzicami prowadzone przez pedagogów, psychologa i wychowawców.

## **V. Analiza jakościowa i ilościowa pozyskanych informacji w trakcie badania.**

### **1. Socjodemograficzna charakterystyka uczniów i ich rodzin:**

- Liczba uczniów ZSP Nr 2 ogółem wynosi 464, w tym 373 (80%) to uczniowie Technikum Ekonomiczno-Hotelarskiego, a 91 (20%) to uczniowie Branżowej Szkoły I Stopnia;
- 57 (12%) uczniów naszej szkoły – 44 (9%) to uczniowie Technikum Ekonomiczno-Hotelarskiego, 13 (3%) uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia - posiada opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej; największy procent wśród nich stanowią uczniowie mający specyficzne trudności w uczeniu się: dysleksję, dysgrafię bądź dysortografię czy dyskalkulię, niewielki odsetek opinii dotyczy obniżonych możliwości intelektualnych bądź trudności emocjonalnych; z powodu występujących trudności uczniowie ci objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- 7 (1%) uczniów ZSP 2 w roku szkolnym 2023/2024 z powodu występujących trudności zostało zgłoszonych na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznej; 2 uczniów pod kątem orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, 2 z powodu specyficznych trudności w uczeniu się, 1 z powodu problemów emocjonalnych, 2 pod kątem orzeczenia o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym;
- 11 (2%) uczniów ZSP 2 posiada aktualne orzeczenia o niepełnosprawności;
- 6 (1%) uczniów ZSP 2 – 4 w Branżowej Szkole I Stopnia i 2 w Technikum Ekonomiczno-Hotelarskim posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które zostały wydane na czas nauki w szkole ponadpodstawowej; dla tych uczniów zostały opracowane indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; uczniom zapewniono możliwość uczestnictwa w zajęciach rewalidacyjnych ;
- w przypadku 15 (3%) uczniów ZSP 2 pieczę nad nimi bądź ich rodzinami sprawują kuratorzy sądowi;
- z pozyskanych informacji wynika, że około 3% uczniów ZSP 2 cierpi na choroby przewlekłe;
- około 8% uczniów ZSP 2 stanowią uczniowie z zaburzeniami emocji;
- 4 uczniów ZSP 2 mieszka w Ośrodku Interwencyjno-Socjalizacyjnym;
- 3 uczniów ZSP 2 przebywa w Domu Dziecka;
- 7 (1,5%) uczniów ZSP 2 wychowuje się w rodzinach zastępczych, nad którymi pieczę sprawuje PCPR;



- niewielki procent uczniów (ok. 2%) miało osobiste doświadczenie związane z wyjazdem zarobkowym rodziców za granicę;
- niewielki odsetek – ok. 2% rodzin uczniów ZSP Nr 2 znajduje się w trudnej sytuacji materialnej;
- 6 rodzin jest objętych procedurą Niebieskiej Karty;
- inne problemy występujące w rodzinach uczniów to: choroba alkoholowa w rodzinie, niepełnosprawność członka rodziny.

## 2. Posumowanie:

Sytuacja edukacyjno-wychowawcza wszystkich uczniów, a w szczególności tych, u których zdiagnozowano wymienione powyżej problemy jest na bieżąco monitorowana oraz podejmowane są działania odpowiednio do występujących sytuacji kryzysowych. Oprócz wymienionych problemów zaobserwowano również niestosowne zachowanie się uczniów w relacjach z innymi osobami, przejawy agresji słownej również za pośrednictwem Internetu, sporadycznie agresji fizycznej w środowisku uczniowskim, głównie na tle różnic wynikających z kibicowania odmiennym klubom piłki nożnej, używanie telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych, lekceważenie obowiązków szkolnych, absencję na lekcjach, palenie papierosów i e-papierosów, w niewielkim stopniu zażywanie substancji psychoaktywnych i zachowania autodestrukcyjne. Na bieżąco podejmowane są działania zapobiegające występującym problemom – porady i konsultacje, interwencje w sytuacjach kryzysowych, współpraca z PCPR-em w Bełchatowie, Sądem Rodzinnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Bełchatowskim Centrum Profilaktyki i Terapii, Poradnią Psychologiczno-Terapeutyczną dla Dzieci i Młodzieży WOLMED, MOPS-em, GOPS-em, Urzędem Miasta i Starostwem Bełchatowskim, Policją i Strażą Miejską. Ponadto w roku szkolnym 2023/2024 opracowano Standardy Ochrony Małoletnich zawierające zasady i procedury postępowania w różnych sytuacjach kryzysowych. Zostały one opublikowane na stronie internetowej Szkoły.

## VI. Wnioski z analizy danych.

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

### Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa i zadowolenia deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) dostępność nauczyciela podczas cotygodniowych konsultacji;
- 3) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych;
- 4) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa, doradcy zawodowego oraz pielęgniarki szkolnej;
- 5) większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
- 6) dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
- 7) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- 8) duża grupa uczniów ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
- 9) nasi uczniowie wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, w tym w akcje krwiodawstwa, działania wolontariatu itp.;
- 10) szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji;



- 11) szkoła jest czysta i na bieżąco modernizowana;
- 12) szkoła posiada monitoring wizyjny;
- 13) uczniowie prezentują postawę asertywną.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- 1) duża grupa uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- 2) u znacznej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:
  - a) niska motywacja do nauki,
  - b) niska frekwencja,
  - c) niepowodzenia szkolne,
  - d) różne problemy rodzinne,
  - e) niska samoocena i brak wiary we własne siły,
  - f) brak zainteresowań pozaszkolnych oraz motywacji do poszukiwań pasji i zainteresowań,
  - g) niezadowolający poziom relacji z rówieśnikami,
  - h) niezadowolający poziom umiejętności społecznych.
- 3) istnieje grupa uczniów, którzy:
  - a) borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
  - b) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
  - c) są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań;
  - d) nie radzą sobie z emocjami.
- 4) część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

**VII. Zalecenia i rekomendacje do Programu wychowawczo – profilaktycznego**

**1. Zespół zaleca:**

- 1) zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej;
- 2) wzrost umiejętności społecznych uczniów;
- 3) zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- 4) zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- 5) wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- 6) wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
- 7) uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów na rzecz szkoły;
- 8) zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.

**2. Zespół rekomenduje wprowadzenie do Programu wychowawczo-profilaktycznego**



**poniższej tematyki:**

### **2.1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły**

Rekomendowane zadania:

- 1) działania integrujące w klasach;
- 2) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami;
- 3) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- 4) upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu;
- 5) angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz prowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie;
- 8) upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- 9) włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- 10) tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.

### **2.2 Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży**

#### **2.2.1. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy**

Rekomendowane zadania:

- 1) upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami;
- 2) podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;
- 3) upowszechnianie pomocy koleżeńskiej w nauce;
- 4) prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;
- 5) opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy;
- 6) doskonalenie nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- 7) stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- 8) współpraca szkoły z policją i strażą miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa oraz na terenie szkoły.



### **2.2.2 Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.**

#### Rekomendowane zadania:

- 1) *monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów;*
- 2) *realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;*
- 3) *uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły;*
- 4) *udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień,*
- 5) *zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;*
- 6) *upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych;*

### **2.2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.**

#### Rekomendowane zadania:

- 1) *upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;*
- 2) *opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu przez uczniów;*
- 3) *upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;*
- 4) *współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów przez ich dzieci.*

### **2.2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów.**

#### Rekomendowane zadania:

- 1) *monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;*
- 2) *uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w działalności szkoły;*
- 3) *doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz specjalistów zatrudnionych w szkole w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi;*
- 4) *doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”;*
- 5) *udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży,*
- 6) *propagowanie treści z zakresu doradztwa zawodowego,*
- 7) *propagowanie edukacji konsumenckiej.*

### **3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.**



#### Rekomendowane zadania:

- 1) organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w tym przeciwdziałanie depresji;*
- 2) podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;*
- 3) zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią;*
- 4) monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów,*
- 5) podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w tym dotyczącej zdrowia psychicznego;*
- 6) opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej skierowanych do nauczycieli i rodziców.*

#### **VIII. Inne źródła informacji do wprowadzenia zmian/modyfikacji w Programie wychowawczo-profilaktycznym.**

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

